

De missie van het NatuurCollege

*Het NatuurCollege zet zich in als een broedplaats voor leeromgevingen waar praktijkinzichten, wetenschap en ook kunst met elkaar worden verbonden. In haar activiteiten ondersteunt en traint **NatureCollege-Education** docenten(teams) in beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs; vanuit **NatureCollege-Research** wordt in een interdisciplinair netwerk van samenwerkende onderzoeksinstituten geanalyseerd hoe maatschappelijke instellingen en (openbaar) bestuur mens-natuurrelaties in beleid en praktijk kunnen faciliteren of belemmeren.*

***De werkwijze** is om verschillende leeromgevingen op verschillende onderwijsniveau's (MBO, HBO, WO, bedrijfs- overheidsniveau) met elkaar te verbinden via onderzoek en reflectie op onderwijs rondom de complexe relaties tussen de natuur en de mens; niet alleen de mens als individu, maar ook als maatschappelijke actor, bijvoorbeeld als consument, ondernemer, beleidsmaker, beslisser of lid van een maatschappelijke organisatie. Dat doet de leeromgeving niet alleen op basis van 'klassiek' academisch onderzoek, maar – essentieel voor het doorgronden van de beoogde transformatieve verandering – ook door dat te koppelen aan de in mensen aanwezige fysieke, emotionele en intuïtieve intelligentie. Daarnaast beoogt de stichting ervaringen uit de leeromgevingen breed te verspreiden.*

Algemeen beeld van het eerste jaar met een organisatie en een kernteam 2021

Sinds 1 januari 2021 is voor de periode van één jaar een uitvoerend directeur aangesteld, direct verbonden aan de stichting, met een werkbudget om daarmee een flexibel kernteam te vormen. In de taakomschrijving van de directeur is opgenomen het coördineren van zowel het onderwijs- als het onderzoeksdeel van het NatuurCollege nieuwe stijl. De directeur is verantwoordelijk voor het opstellen van de financiële begroting en de voortgangsrapportage; en legt verantwoording af aan het bestuur.

In de meerjaren doelenboom 2020-2025 zijn drie hoofactiviteiten benoemd: het vormen van een uitvoerende organisatie binnen een institutioneel netwerk; het oprichten van 'NatureCollege' (engelstalig) als uitvoerorganisatie van het onderwijs; het oprichten van een buitengewone leerstoel Human-Nature relationships in the Anthropocene. Er is een onderwijsverkenning en een concept leeropdracht voor zowel het onderzoek (NatureCollege-Research) als het onderwijs (NatureCollege-Education) opgezet. Dankzij een actieve betrokkenheid van onderzoekers, docenten en partnerorganisaties is er een productief en breed draagvlak ontstaan voor inhoudelijke koers van het NatuurCollege nieuwe stijl. Dit brede netwerk is sindsdien actief betrokken gebleven met behulp van regelmatig terugkerende co-creatie sessies tijdens het eerste half jaar van 2021. Met behulp van deze sessies is een gedragen uitwerking voorbereid voor het communicatieplan, het didactisch leerconcept en de leeropdracht voor een toekomstig onderzoeksteam.

Er is een primaire doelgroep vastgesteld in een zogenaamde ‘teach-the-teachers’ opzet, gericht op ‘docenten, natuurcoaches, influencers, early adapters en andere mensen die een rol hebben om het geleerde over natuurrelaties en -verbondenheid door te geven’. Onder ‘andere mensen’ verstaan wij ‘lifelong learners’; met name geïnteresseerden met een functie of maatschappelijke positie die kan helpen bij transformatie (zoals beleidsmakers, ambtenaren, projectontwikkelaars). Deze drie hoofdactiviteiten zijn leidend voor de financiële posten en het bijhouden van inhoudelijke voortgang.

Over de ontwikkeling van Living Labs

In de voorverkenning is al omschreven dat het idee van een living lab twee verschillende uitgangspunten kent: vanuit de materiële eigenschappen van een plek (bijvoorbeeld de boomsoorten in een voedselbos) en vanuit de immateriële eigenschappen van een samenwerkingsverband (bijvoorbeeld via de ervaring van natuurverbondenheid bij leden binnen een team). Voor beide uitgangspunten hebben wij kansrijke initiatieven geselecteerd. Tijdens de eerdergenoemde co-creatie sessies zijn meerdere initiatieven benoemd die we hebben genoteerd om mogelijk later uit te werken.

Initiatief Living Lab bij Staatsbosbeheer

De immateriële aspecten van het nieuwe omgevingsgericht werken onder de Omgevingswet (in voorbereiding), vraagt om een integrale, samenhangende manier van werken tussen verschillende overheden, burgers, ondernemers en kennisinstellingen. Staatsbosbeheer, als partner van het NatuurCollege nieuwe stijl, heeft een stageplaats aangeboden aan een student van Wageningen Universiteit om het project ‘Groeningen’ (regio Groningen) te beschrijven vanuit deze samenwerking in brede zin. De stage zal eind 2021 zijn afgerond. Relaties tussen mens en natuur die hiermee worden benadrukt zijn oa.: relatie van groeiende groep stedelingen met regionale variatie van bodem/water, planten, dieren in een gedeelde leefruimte, nu en in een toekomstig scenario op basis van een positief effect op klimaat.

Initiatief immaterieel erfgoed

Er is een nog nader uit te werken samenwerking afgesproken tussen het kenniscentrum immaterieel erfgoed Nederland en het NatuurCollege nieuwe stijl. Hier wordt gedurende 2022 invulling aan gegeven. Relaties tussen mens en natuur die hiermee worden benadrukt zijn oa.: relatie met heilige of sacrale plekken in het landschap, aangepaste of nieuwe rituelen die de ervaring van seizoenswisseling of bijzondere natuurlijke fenomenen een sociale betekenis geven.

Over de ontwikkeling van leeromgevingen

Aangetrokken door verschillende co-creatie sessies hebben docenten en onderzoekers vanuit het brede netwerk gevraagd om begeleiding en ondersteuning van een nieuw onderwijsinitiatief. Onder de nieuwe Engelstalige naam: NatureCollege-Education zijn daarna verschillende onderwijsvormen geselecteerd en ondersteund. Al deze onderwijsvormen zijn aangeboden aan een interdisciplinaire groep van Wageningse studenten. De studenten konden zich vrijwillig opgeven en na afronding en beoordeling studiepunten verdienen.

Een voorbeeld van drie ondersteunde onderwijsvormen:

Anthropology of basic nature skills, 6 weeks cursus die praktijk van natuurvaardigheden en theorie van ervaringsgericht leren combineert. 40 deelnemers.

I-Week. Zomerschool van een week gebaseerd op 'duurzaamheid van binnenuit' en 'het werk dat verbindt' van Joanna Macy. 8 deelnemers.

Wild Perspectives. Zomerschool van een week met een diversiteit aan actieve onderwijsvormen om het landschap rond Wageningen vanuit een ander dan menselijk perspectief te ervaren. 15 deelnemers.

***De landelijke pers** (krant en radio) heeft enkele van deze onderwijsvormen als vernieuwend bestempeld en besproken. In de vorm van een onderwijsdialoog bespreken we begin 2022 al deze onderwijsvormen met het bestuur van NatuurCollege en met een aantal experts uit de – nog niet voltallige - 'raad van inspiratie'. De verschillende leerdoelen, methoden en middelen zullen in een verslagvorm beschikbaar zijn voor het brede netwerk; en later in aangepaste vorm via de website voor een groot publiek. Het streven is al deze onderwijsvormen te blijven ontwikkelen en een vaste plek te geven binnen bestaande opleidingen.*

Inclusiviteit

De selectie van kernteamleden is gericht op het cultiveren van een diversiteit aan achtergronden en hiermee zelf het voorbeeld te kunnen stellen en uit eigen ervaring te kunnen putten. Op dit moment is die diversiteit vooral aanwezig in leeftijd en deels in achtergrond en wereldbeeld, hoewel de verschillen nog niet groot genoeg zijn om te kunnen spreken van ontschotting.

*Namens het bestuur en het kernteam,
dr. ir. Paul Roncken (directeur NatuurCollege)*